

Escuela Primaria Burbank

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Burbank
Dirección	1135 Paradise Rd.
Ciudad, estado, código postal	Modesto, CA 95351-2999
Teléfono	(209) 576-4709
Director	James Mendonca
Correo electrónico	mendonca.j@monet.k12.ca.us
Sitio web escolar	http://mcsold1.monet.k12.ca.us/schools/Burbank/default.aspx
Código CDS	50711676052641

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Primario Modesto City
Teléfono	(209) 576-4011
Sitio web	www.mcs4kids.com
Superintendente	Pam Able
Dirección de correo electrónico	able.p@monet.k12.ca.us

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La familia de la escuela primaria Burbank promoverá una educación enfocada en el estudiante dentro de un entorno alegre y agradable. Alumnos serán alentados a desarrollar académicamente, físicamente, socialmente, y emocionalmente, fomentando un continuo deseo para aprender. A fin de lograr nuestra misión en la escuela primaria Burbank utiliza el modelo C3 de comunicación, colaboración, y celebración de la visión distrital de las escuelas Modesto City. **COMUNICAR:** Información sobre las normas básicas comunes estatales es presentada a todos los accionistas. Presentaciones a los padres suceden durante reuniones del consejo de sitio escolar, asesor del idioma inglés, y café con los padres. Maestros obtienen información mediante capacitaciones del sitio y distrito. Expectativas académicas y conductuales son establecidas a nivel escolar y comunicadas mediante conferencias con los padres, reuniones de nivel del sitio, y publicaciones escolares. La primaria Burbank está comprometida a aumentar el nivel de comunicación con todos los padres, alumnos, y personal. **COLABORAR:** Maestros se reúnen bisemanalmente para analizar y crear planes de acción para aumentar el nivel de rendimiento estudiantil. Nuestro personal instructivo trabaja con diligencia para preparar nuestros alumnos para las próximas normas básicas comunes estatales y evaluaciones Next Generation al diseñar e impartir instrucción que es tanto rigurosa y relevante. La escuela Burbank está comprometida a destacar efectivas prácticas instructivas y adquirir los recursos necesarios para lograr nuestras metas. Los padres están activamente buscando socios en nuestros esfuerzos de mejoramiento escolar. Trabajo voluntario es alentado tanto en el salón como a nivel escolar mediante comités y proyectos especiales. Reuniones segunda taza de café son diseñadas para proporcionar los padres con información y oportunidades de aprendizaje que los ayudarán a trabajar con sus hijos en el hogar. La administración del sitio trabaja con alumnos, maestros, y padres al nivel escolar así como con liderazgo distrital para fortalecer sociedades y establecer un mejor entendimiento de nuestra meta de elevar el nivel de rendimiento estudiantil en la escuela primaria Burbank. **CELEBRAR:** Mediante nuestros esfuerzos de comunicar y colaborar, estamos comprometidos a celebrar los logros de nuestra comunidad escolar. Programas de reconocimiento estudiantil tanto para logros académicos como sociales son implementados. Alumnos son reconocidos por sus logros mediante mensajes transmitidos a nivel escolar, mensajes de la marquesina escolar, hojas informativas, y el sitio web distrital/escolar etc. Sabremos que como comunidad escolar de personal, padres, y alumnos hemos logrado nuestra visión cuando todos los alumnos que pasen por nuestros pasillos egresan de la escuela Burbank como gente exitosa, académicamente y socialmente capaces, listos para resolver problemas y autosuficientes que están en camino para estar listos para la universidad y su carrera. La descripción escolar Burbank: - La escuela Burbank se construyó en el año 1939. - Ubicada en la sección suroeste de Modest, CA - Nuestra matriculación es 765 alumnos en kínder de transición-6to año - Programa de artes lingüísticas Macmillan/McGraw Hill - Programa Early Learning Math (kínder) y Engage NY (1er-6to año) - 57% estudiantes del inglés - Programa PeaceBuilders a nivel escolar - 1 tutor instructivo apoya los maestros y ayuda los alumnos en riesgo - Programa ASES (programa extracurricular) - Reuniones bisemanales de colaborar para maestros - Programa Head Start y programa preescolar estatal de medio día

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	146
Primer año	93
Segundo año	96
Tercer año	93
Cuarto año	88
Quinto año	91
Sexto año	73

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	1.3
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	5.6
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	80.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.9
Dos o más razas	1.9
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	61.2
Alumnos con discapacidades	12.2

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	25	27	34.2	702.3
Sin certificación	0	0	0	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	1	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	98.82	1.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	98.80	1.20
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	MacMillan/McGraw-Hill, 2009	Sí	0
Matemáticas	Kínder de transición: Little Treasures MacMillan/McGraw-Hill 2008; kínder: Early Learning Mathematics; 1er-6to año: EngageNY	Sí	0
Ciencias	McGraw-Hill Science, 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Houghton Mifflin Harcourt 2007	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

El distrito realiza grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén seguras, limpias, y funcionales. Para ayudar con estos esfuerzos, el distrito usa un instrumento de inspección de instalación desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de esta inspección son incluidas dentro de este informe. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina distrital y en el internet en mcs4kids.com

Basado en la última inspección de la instalación según la ley Williams (25/8/2014) fue notado que no habían deficiencias significativa que pudieron haber sido clasificadas como una "emergencia o peligro urgente a la salud del personal o alumnos". La escuela Burbank recibió una clasificación total de "bueno" para las instalaciones. El personal del sitio está trabajando conjunto con el personal distrital para abordar las áreas que están en necesidad de reparo.

Al seguir hay información más específica sobre la condición de la escuela y los esfuerzos realizados para asegurar que los alumnos sean proporcionados con un entorno limpio, seguro, y funcional de aprendizaje.

Edad de escuela/edificios:

Esta escuela tiene 31 salones, una cafetería, una biblioteca, un centro de aprendizaje familiar y una oficina administrativa. El plantel principal fue construido en el año 1943. Adiciones fueron construidas en el año 1948 y 1995. 14 salones portátiles fueron construidas durante periodos en los años 1965, 1987, 1988, y 1998. La escuela abrió sus puertas en el año 1943.

Mantenimiento y reparo:

El personal distrital de mantenimiento asegura que los reparos necesarios para mantener la escuela en buen estado de reparo y funcionamiento se completen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es utilizado para asegurar servicio eficaz. Reparos de emergencia son designados mayor prioridad. La instalación escolar está en buen estado de reparo.

Proceso y horario de limpieza:

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponibles en la oficina escolar, o en la oficina distrital. El director trabaja continuamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

El distrito participó en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales flexibles complementarios para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo mayor o remplazo de componentes actuales de instalaciones escolares. Contribuciones estatales a este programa terminaron en el ciclo escolar 2012-13. Mantenimiento diferido típicamente incluye pavimento, techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior, y sistemas de piso. Para el ciclo escolar 2014-15, el distrito presupuesto \$1.2 millones de los fondos sobrantes del fondo general distrital para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. El distrito también tiene 1.2 millones de dólares de fondos sobrantes en el fondo de mantenimiento diferido disponible para proyectos de mantenimiento diferido a lo largo del distrito. Reparos necesarios identificados son comparados con todos los otros reparos del sitio en el distrito y los reparos más urgentes son abordados primero.

Datos proporcionados por LEA. Información adicional sobre la condición de las instalaciones escolares pueden obtenerse al hablar con el director escolar.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 10 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	
Interior: superficies interiores	[]	[X]	[]	Café, 13, baño: piso necesita ser remplazado en el café
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	Administración, 1-8: alarma de incendio
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	Terreno: anivelar el campo

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	24	23	14	48	46	48	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	48
Todos los alumnos en la escuela	14
Masculino	21
Femenino	8
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	11
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	15
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	38	36	35	43	44	41	54	56	55
Matemáticas	40	39	41	49	46	43	49	50	50
Historia y ciencias sociales				41	41	41	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	1	1
Escuelas similares	5	3	5

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	-9	-18	8
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-10	-24	12
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-9	-18	8
Estudiantes del inglés	-1	-14	-1
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.4	26.6	34.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Contactos: James Mendonca, director o Sra. Antoinette Chambers, ayudante administrativo Número telefónico de contacto: (209) 576-4709 El plan de la escuela primaria Burbank para aumentar participación de los padres: COMUNICAR Comunicación entre el hogar y la escuela es sistemática, de dos vías, y significativa. - Un contrato entre padres-escuela-alumnos es proporcionado anualmente. Este contrato describe la responsabilidad escolar de proporcionar un currículo de alta calidad e instrucción en un entorno efectivo de aprendizaje, la responsabilidad estudiantil de aprender así como son responsables los padres por apoyar el aprendizaje de sus hijos al supervisar asistencia, completar tarea, darse de voluntarios, y participando en actividades escolares - Hojas informativas mensuales son enviadas al hogar para informar los padres sobre eventos próximos e información importante - Padres son invitados a una reunión anual de padres de Título I donde se explican los derechos de los padres, oportunidades para su participación, programas de Título I, análisis de datos de rendimiento estudiantil, contratos de padres/maestros/alumnos, y requisitos de Título I son explicados - La escuela Burbank realiza una noche de regreso a clases al inicio del ciclo escolar como una oportunidad para que los padres se reúnan con el maestro de sus hijos y reciban información sobre rutinas del salón, expectativas, y currículo de nivel de año - Sondeos comprensivos sobre evaluación de necesidades son enviados anualmente para proporcionar retroalimentación a los padres y personal sobre el progreso de la escuela - Los padres son bienvenidos a participar en la escuela y son activamente alentados para darse de voluntarios - Los padres son alentados a participar en comités tales como el consejo de sitio escolar, comité asesor de estudiantes del inglés, y el comité de seguridad escolar. Agendas de reunión son publicados 72 horas por adelantado para estas reuniones y todos los padres son alentados a asistir aunque no sean miembro elegido - Los padres son proporcionados la oportunidad de nominar y elegir otros padres a varios cargos de liderazgo que proporcionan supervisión para la escuela tal como SSC, ELAC, y comité de seguridad escolar - Los maestros realizarán conferencias con los padres mediante teléfono, notas escritas o en persona y ayudarán los padres con estrategias para apoyar trabajo escolar y tarea - Los padres son proporcionados informes de progreso a la mitad del trimestre y boletas de calificaciones al final de cada trimestre. Estos detallan el progreso académico de sus hijos para el ciclo escolar - Conferencias académicas son programadas dos veces al año para facilitar comunicación relacionada al progreso académico y social del alumno individual - Los padres pueden comunicarse con el maestro de sus hijos para clarificación sobre asuntos relacionados a sus hijos - Alumnos del 5to y 6to año son proporcionados con agendas académicos para ayudar con comunicación entre hogar/escuela relacionado a trabajos y próximos proyectos - Los padres de alumnos en nivel de año secundario serán proporcionados acceso a PowerSchool para supervisar asistencia y calificaciones mediante el sitio web distrital - Hojas informativas escolares y otra información escolar importante es enviada al hogar en inglés y español - Los padres reciben mensajes telefónicos automatizados (School Messenger) recordándolos sobre importantes eventos próximos, días de horario limitado, fechas importantes o preocupaciones de seguridad escolar, etc. - Una copia del plan de participación escolar y el plan escolar singular de rendimiento estudiantil está ubicado en la oficina principal para que sea accesible a los padres COLABORAR Los padres toman un papel integral en ayudar con el aprendizaje estudiantil. Rendimiento estudiantil aumentará mediante colaboración efectiva entre el hogar y la casa. - Apoyo y ayuda de los padres es necesaria y bienvenida - La escuela se asocia con los padres y organizaciones comunitarias, tales como negocios locales y el centro de servicios humanos, para ayudar con lograr nuestras metas escolares - Habilidades de crianza de hijos son promocionadas y apoyadas - Talleres sobre crianza de hijos son proporcionados para ayudar a educar los padres sobre estrategias de crianza infantil y consciencia de desarrollo social - Datos obtenidos de sondeos comprensivos de evaluaciones de necesidades son repasados y analizados por comités que cuenta tanto con padres como maestros anualmente - Reuniones ELAC se realizan al menos 5 veces durante el año. Estas reuniones son una oportunidad para que los padres de estudiantes del inglés analicen datos del sitio, aprendan sobre varios programas disponibles para estudiantes del inglés así como proporcionar aportación sobre la calidad y efectividad de aquellos programas - Reuniones del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se realizan mensualmente. Estas reuniones repasan el plan escolar singular para rendimiento estudiantil. El consejo ayuda a supervisar y evaluar la efectividad de los programas y ayuda a determinar el financiamiento para varias actividades que promueven rendimiento estudiantil - Los padres son alentados a participar en los comités distritales tales como DELAC y DAC. - La biblioteca de la escuela Burbank está abierta brevemente después de clases para los padres de la escuela Burbank que desean venir con sus hijos a ver los libros y/o sacar prestados libros para llevar a casa CELEBRAR Es imperativo tomarse el tiempo para celebrar nuestros logros durante el ciclo escolar. Los padres necesitan ser incluido en estas actividades de celebración como toman un papel integral en el éxito de sus hijos. - Los padres son invitados a asistir ceremonias de reconocimiento de nivel de año y salón - Los padres son invitados a la anual noche de visita escolar en la primavera para ver proyectos completados y trabajo estudiantil - Los padres son informados sobre rendimientos académicos tales como ganadores de concursos de ortografía, ganadores de concursos de ensayo, etc. mediante la hoja informativa escolar

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	7.4	8.2	3.7	12.3	10.6	7.4	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.1	0.1	0.0	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El comité de seguridad escolar de la escuela Burbank anualmente repasa y actualiza el plan de seguridad escolar de la primaria Burbank. El plan de seguridad es comprensivo en su alcance. El plan detalla y describe los pasos que los alumnos y el personal seguirán para efectivamente responder a una variedad de situaciones de emergencia. El comité de seguridad escolar formalmente aprobó la versión actualizada el 13 de octubre del 2014. El comité, consistiendo de personal del sitio y padres, se reúne tres veces al año. El comité proporciona aporte sobre el proceso de revisión al utilizar información del sondeo de los padres, alumnos, y personal. Este plan incluye información relacionada al entorno físico, social, y cultural de la escuela. Supervisión del patio de recreo y expectativas sobre conducta estudiantil son detalladas. Procedimientos de crisis escolar/procedimientos de emergencia incluyen incendio, encierro, evacuación escolar, y pautas sobre terremotos son claramente explicadas. Un plan de seguridad peatonal, plan de asistencia, y código de vestimenta del sitio también son incluidos en el plan comprensivo de seguridad. El personal del sitio recibe capacitación sobre el protocolo de seguridad y los padres son informados sobre procedimientos pertinentes mediante un código de conducta estudiantil y hojas informativas del sitio.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2001-2002	2004-2005
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	20
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "—" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24.8	0	4	0	21	2	4		24		6	
1	24	0	4	0	24		4		23		4	
2	22.8	1	3	0	24		4		24		4	
3	24.3	0	4	0	23		4		23		4	
4	25.3	0	3	0	34			3	29		3	
5	32	0	3	0	24	1		2	23	1	3	
6	26.7	1	0	2	24	1	3		24	1	2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		---
Psicólogo/a	.4	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o	.7	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.5	---
Especialista de recursos	1.6	---
Otro	1.0	---

Nota: Cajas con "----" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,845.08	\$2,635.43	\$5,209.65	\$85,917.79
Distrito	---	---	\$5,795.56	\$78,371.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10.1	9.6
Estado	---	---	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	11.1	21.4

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Todos los alumnos se benefician del énfasis distrital en mantener bibliotecas sobresalientes. Alumnos viviendo a una distancia apta son proporcionados transporte a/de la escuela. Alumnos de educación especial, alumnos talentosos y superdotados, y estudiantes del inglés reciben los servicios educativos apropiados. Programas son financiados mediante una combinación de recursos locales, estatales, y federales.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$50,123	\$41,265
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$71,396	\$60,386
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$93,239	\$78,656
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$103,842	\$98,325
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$105,697	\$102,745
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$119,493	\$110,360
Sueldo de un superintendente	\$226,655	\$170,518
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.86%	41.14%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.14%	6.07%

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

12-13:

Normas básicas comunes - 4 días

Transición a las normas básicas comunes ELA - 4 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

13-14:

Investigación y estrategias Close Reading con Dr. Tim Shanahan - 1 día

Estrategias instructivas efectivas Data Works - 2 días

Impartiendo normas básicas comunes a los estudiantes del inglés por DataWorks para escuelas identificadas del kínder-6to año - 1 día (opcional)

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Cruise into Common Core para educadores del kínder-6to año - 3 días (opcional)

DIBELS para educadores del kínder-1er año - 2 días

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

14-15:

Efectivas estrategias instructivas y desarrollo de lección y currículo - 3 días

Instrucción estandarizada de normas básicas comunes para educadores del kínder-6to año - 1 día

Desarrollo profesional sobre normas de ciencia Next Generation para educadores del 7mo-12vo año - 2 días (opcional)

Estudio de lección para educadores de matemática y ciencia - 2 días (opcional)

Apoyo e intervención de conducta positiva - 2 días

Orientación profesional y universitaria con Naviance para orientadores y coordinadores de experiencia laboral - 1 día

Administración efectiva del salón - 2 días (opcional)

Justicia restaurativa - 4 días

Capacitación de seguridad con químicos - 1 día